**Концепция дошкольного образования - идея непрерывного воспитания и обучения детей по принципу взаимопроникновения двух социальных структур - семьи и детского сада.**

О воспитании детей, инструментах работы с родителями, с целью их специальной подготовки, о механизмах воспитания в семье, о влиянии этого процесса на становление личности ребенка - вот о чем сегодня пойдет речь.

Продолжая работу с родительской общественностью, востребованность со стороны родителей проведения «Педагогических всеобучей по вопросам воспитания» за последнее время существенно выросло в 1,5 раза. Доказательство эффективности этого процесса в наших действиях.

Мне хочется рассказать из своего опыта, как сделать процесс воспитания эффективным, как строить взаимодействие с родителями на основе доверия во благо наших детей.

В педагогике существуют основные понятия. Ее величество педагогика призывает к сотрудничеству, объединению, и его, я считаю, надо начинать с воспитания. Что если, 2+2 ребенок знает, сделает из этого нечто, от чего может пострадать человечество…, результат не во благо. Остановлю свое внимание на новом документе - федеральная образовательная программа дошкольного образования, в содержание которой включены новые задачи по функциональной грамотности, в соответствии чего детей мы будем как научать знаниям, умениям и навыкам, так и применять их во благо.

Интерес мой к теме взаимопроникновения двух социальных институтов, семьи и детского сада, был вызван уровнем реальных проблем семейного воспитания. Семейное воспитание – неотъемлемая часть национальной системы воспитания. И это одна из актуальных проблем современной педагогики. Приведу пример из моего профессионального опыта. Родительская общественность делится на 2 лагеря. Убеждение одних, что детский сад обязан им всем и вся, при этом не понимая, что ребенок считывает их эмоциональное состояние по отношению к детскому саду, коллективу. Поскольку у ребенка еще не сформировалась психика, от этого он чувствует себя в детском саду не комфортно, капризничает, плачет. Другая категория родителей интересуются возможностями взаимодействия и сотрудничества всеми возможными способами, не в ущерб процессу жизнедеятельности детского сада. И таких семей считаные единицы.

Выявленная проблема, желание создать условия для восстановления традиций семейного воспитания и передачи знаний о нормах семейной жизни молодому поколению сподвигла наш коллектив подобрать эффективный ресурс, эффективную практику по работе с родителями.

Я готова представить вашему вниманию концепцию нашего детского сада - обеспечение непрерывного воспитания и обучения детей по принципу взаимопроникновения двух социальных структур - семьи и детского сада.

Свою концепцию я схематично изобразила в форме треугольника, где на одной плоскости находятся семья и детский сад, а на вершине ребенок – личность.

Семья и детский сад в хронологическом ряду связаны формой преемственности, что обеспечивает непрерывность воспитания и обучения детей. Однако дошкольник не эстафета, которую передает семья в руки педагогов детского учреждения. Здесь важен даже и не принцип параллельности, равно ответственности, а принцип взаимопроникновения двух социальных институтов.

Концепцией предлагается объединить усилия государства, детского сада и родительского сообщества. Главная идея нашей концепции - создание единой воспитательной среды, создание благоприятных условий для воспитания детей. На первом собрании, как методист, я спрашиваю у родителей «Что мы можем сделать, чтобы вашему ребенку было в детском саду комфортно? Какие традиции и ценности семьи? Вначале мы получали ответы, например: совместная чистка зубов, уборка игрушек после игр и тому подобное. Тогда мы пошли еще глубже: «Что возьмут наши дети в будущее? Когда вас не станет, что вы оставите своим детям?»

Углубляясь в данную тему, мы выявили утрату традиций семейного воспитания. Анализируя анкеты нашего родительского сообщества, мы получили следующее. Во-первых, родители нынешних детей - это, в основном, молодежь постперестроечных лет, что говорит о низком качестве воспитания детей. Во-вторых, большой процент родительской общественности либо имеют первый практический опыт воспитания ребенка в семье, либо педагогическую неосведомленность, которая так же имеет место быть в силу того, что у них нет педагогического образования.

Тогда мы с коллективом разработали и начали проводить на постоянной основе обучающие мероприятия для родителей «Педагогический всеобуч по вопросам семейного воспитания». Изначально этот проект реализовался в рамках раздела основной образовательной программы детского сада - взаимодействия с семьей. Сейчас мы с коллегами реализуем педагогический всеобуч для родителей и как программу дополнительного образования по семейному воспитанию. В создании разработки нами использованы исследования Льва Семеновича Выготского, Константина Дмитриевича Ушинского, Антона Семеновича Макаренко. Данная работа состоит так же из мероприятий, которые предусматривают применение полученных знаний, умений и навыков в повседневной и общественной жизни. Это посещения учреждений культуры, проведение акций к памятным датам нашей страны, волонтерское движение, встречи с родителями в рамках семьеведения, с интересными людьми ближнего окружения.

Другой цвет, другой задел получился, объединившись. Да, мы в своей работе с семьей используем традиционные формы и методы, но мы с уважаемыми коллегами обдумали и разработали новый, отличающийся от других, подход взаимодействия с семьей - расти вместе с детьми, быть примером поведения. Основа нашей концепции - «питать ось», двигаясь в одном направлении. Только объединившись, только создав общую платформу, только тогда будет обратная связь.

Я проанализировала систему образования. Оказалось, долгие годы в нашей стране осуществлялась государственная политика, ориентированная преимущественно на общественное воспитание, что принижало роль семьи как социального института.

Домашнее воспитание – новое направление в современной образовательной системе. Как гласит ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 года родители обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. А образовательные организации оказывают помощь родителям обучающихся в воспитании детей. Тем самым, я считаю, что закон об образовании РФ – лучший закон в мире.

По сей день наша команда проходит обучение с уникальными спикерами, наставниками, тем самым, это создает возможность применения нового подхода, не самого распространенного в работе с семьей. Да, есть неоднозначные нюансы, риски, это, в первую очередь, дефицит педагогических кадров, во-вторых, нехватка времени у родителей для дополнительного обучения. Но мы знаем как их решать: для привлечения педагогических кадров активно сотрудничаем с Казанским педагогическим колледжем, для вовлечения большего количества родителей в воспитательно-образовательную деятельность используем разный формат встреч, в виде очных и заочных мероприятий, групповых и индивидуальных занятий. И вообще нет идеального, есть подходящее.

Наша миссия - воспитание детей - чрезвычайно важная. Я и моя команда считаем, что только вместе мы сможем вырастить достойную личность, достойного гражданина.

Ключевой идеей нашей концепции является мысль, по сути схожая с высказыванием великого классика советской педагогики Антона Семеновича Макаренко, что воспитывая детей, родители и мы воспитываем будущую историю нашей страны а, значит, и историю мира.